Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБПОУ КК ЕПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Виленская |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы)**

**1-4 класс**

Количество часов **135 ч**

Учитель **Кармазова Любовь Витальевна, Задорожная Ирина Андреевна**

**Программа разработана в соответствии**

сФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года)

**и на основе:**

авторскойпрограммы «Окружающий мир». Плешаков А.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. — М. : Просвещение, 2014.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этим общим целеполаганием тесно связан и курс «Окружающий мир»

 Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1- 4 класса разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3. Инструктивного письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4.Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

5. Программы формирования универсальных учебных действий;

6. Авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (УМК « Перспектива» - М.: Просвещение,2011 г.)

Содержание курса сопровождается учебно-методическим комплектом «Перспектива»:

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-4 класса в 2 ч.

2.Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1-4 класса в 2 ч.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета явля­ется формирование у ребёнка:

1) уважительного отношения к семье, городу, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

2) понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

3) модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

 Роль учебного курса «Окружающий мир» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в том, что он направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Окружающий мир». В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

 Обоснование выбора содержания части программы по окружающему миру состоит в том, что предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идеи единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как созда­тель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, цен­ность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно- должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность со­здать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно - смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жиз­ненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внут­реннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 - мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегри­рующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Прак­тически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно со­четаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Все­ленная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с ра­ботой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружа­ющему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной ра­боты» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного матери­на позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса. Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни представляют в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов Рос­сии от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно раз­витой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к приро­де, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса по авторской программе «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы определено 2ч в неделю. Авторская программа рассчита­на на 270 ч.

С введением регионального компонента курса «Кубановедение» в 1 классе предмет «Окружающий мир» реализуется за 33 часа (1 час в неделю). Таким образом, учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю), содержание рабочей программы рассчитано на 135 часов.

***Тематическое распределение количества часов по предмету «Окружающий мир».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *Разделы, темы* | *Количество часов* |
| *Авторская**программа* | *Рабочая**программа* | *Рабочая программа по классам* |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **I.** | **Человек и природа** |  | 68 | 20 | 24 | 15 | 9 |
| **II.** | **Человек и общество** |  | 52 | 10 | 6 | 15 | 21 |
| **III.** | **Правила безопасной жизни** |  | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого**  | **270 часов** | **135 часов** | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются лич­ностные, метапредметные и предметные результаты.

1 КЛАСС

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

 — первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одно-временно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

 — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

 — ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

 — эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

 — целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий

 — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

 — представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

 — представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

 — положительное отношение к школе, учебной деятельности;

 — представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

 — первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

 — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

 — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

 — этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

 — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

 — освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

 — установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

 — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

 — выделять из темы урока известные знания и умения;

 — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

 — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

 — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудов-летворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

 — оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

 — сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

 — находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

 — понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

 — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

 — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

 — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

 — устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

 — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

 — располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

 — включаться в диалог с учителем и сверстниками;

 — формулировать ответы на вопросы;

 — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению;

 — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 — интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

 — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

 — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

 — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

 — различать природу и культуру;

 — различать живую и неживую природу;

 — отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

 — различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

 — соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

 — называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

 — распознавать и называть комнатные растения;

 — ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

 — различать деревья, кустарники, травянистые растения;

 — устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

 — называть наиболее распространённые растения своей местности;

 — различать культурные и дикорастущие растения;

 — различать лиственные и хвойные деревья;

 — называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

 — называть фрукты, овощи, ягоды;

 — отличать животных от растений;152

 — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

 — перечислять группы животных и их существенные признаки;

 — различать домашних и диких животных;

 — приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;

 — называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

 — приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

 — ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;

 — называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

 — правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

 — определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

 — правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

 — определять ближайшие родственные связи в семье;

 — работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

 — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

 — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

 — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

 — понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

 — узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

 — определять достопримечательности Москвы и своего региона;

 — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;

 — находить место России на земном шаре.

2 КЛАСС

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

 — более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

 — умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

 — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

 — целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

 — представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

 — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

 — представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

 — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

 — представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

 — познавательные мотивы учебной деятельности;

 — представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

 — эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

 — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

 — представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

 — этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

 — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

 — выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

 — установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

 — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

 — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

 — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

 — планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

 — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

 — оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

 — соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

 — контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

 — находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

 — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

 — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

 — анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

 — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

 — сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

 — осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

 — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

 — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

 — моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

 — включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

 — формулировать ответы на вопросы;

 — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

 — высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

 — поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

 — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

 — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

 — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 — готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

 — составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

 — называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

 — называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

 — определять стороны горизонта;

 — находить на глобусе океаны и материки;

 — перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

 — перечислять времена года в правильной последовательности;

 — измерять температуру;

 — кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

 — находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

 — называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

 — узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

 — перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

 — отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

 — определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

 — различать перелётных и зимующих птиц;

 — приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

 — соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

 — перечислять правила охраны природы в разные времена года;

 — определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

 — находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

 — называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

 — характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

 — называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

 — находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

3 КЛАСС

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

 — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

 — проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

 — представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

 — доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

 — целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

 — представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

 — представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

 — внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

 — мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

 — интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

 — готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

 — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

 — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

 — понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

 — представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

 — представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

 — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

 — соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

 — установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

 — понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

 — сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

 — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

 — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

 — планировать свои действия в течение урока;

 — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

 — оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

 — соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

 — контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

 — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

 — выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

 — использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

 — понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

 — анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

 — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

 — сравнивать объекты по различным признакам;

 — осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

 — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

 — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

 — моделировать различные ситуации и явления природы.

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

 — включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

 — формулировать ответы на вопросы;

 — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 — высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

 — проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

 — признавать свои ошибки, озвучивать их;

 — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

 — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 — готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

 — составлять рассказ на заданную тему;

 — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

 — характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

 — определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

 — работать с планом местности и его видами, с масштабом;

 — ориентироваться относительно сторон света;

 — показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

 — перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

 — перечислять правила ответственного туризма;

 — перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

 — определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;

 — приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

 — характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

 — характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

 — показывать на карте водные объекты;

 — характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

 — характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

 — характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

 — приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

 — перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

 — различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

 — характеризовать природные сообщества на примере леса;

 — характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

 — характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

 — определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

 — перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

 — определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);

 — перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

 — определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

 — определять значение своего имени;

 — характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

 — характеризовать основные правила гигиены;

 — характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

 — оказывать себе и другим людям первую помощь;

 — перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

 — определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

 — толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

 — узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

 — определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

 — определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

 — характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

 — составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

 — овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

 — умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

 — проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

 — целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

 — представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

 — уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

 — навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

 — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

 — мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 — понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

 — способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

 — интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

 — способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

 — осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

 — готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

 — ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 — личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

 — представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

 — знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

 — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

 — развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

 — понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

 — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 — правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

 — гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

 — установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

 — сохранять учебную задачу в течение всего урока;

 — ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

 — выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

 — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

 — планировать свои действия;

 — фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

 — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 — контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

 — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

 — понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

 — осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

 — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

 — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

 — понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

 — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

 — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

 — устанавливать причинно-следственные связи;

 — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

 — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;

 — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 — владеть общим приёмом решения учебных задач.

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

 — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

 — формулировать ответы на вопросы;

 — слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

 — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 — формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

 — аргументировать свою позицию;

 — понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

 — признавать свои ошибки, озвучивать их;

 — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

 — понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

 — строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

 — готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

 — составлять рассказ на заданную тему;

 — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 — продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

 — строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

 — использовать речь для регуляции своего действия;

 — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

 — достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

 — узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

 — находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

 — называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

 — приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

 — приводить конкретные примеры прав ребёнка;

 — называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

 — называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

 — перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

 — показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

 — показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

 — характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

 — знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

 — приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

 — соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

 — располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

 — отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

 — показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

 — определять по карте местоположение древнейших русских городов;

 — называть дату (век) Крещения Руси;

 — характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

 — называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

 — называть дату (век) Куликовской битвы;

 — называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

 — показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

 — перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

 — приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

 — называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

 — называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

 — характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

 — характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

 — называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

 — характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

 — называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

 — характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

 — называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

 — характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

 — характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

 — характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

 — называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

 — приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

**Содержание курса**

**Человек и природа (68ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природ­ные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в тради­ционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравни тельные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, сне­гопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник свей и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая кар та и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов Рос­сии и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён голи в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, не тер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее пред­ставление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика пи основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воз­духа для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной ни родной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, щи­ток, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепли воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Расте­ния родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюде­ний. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеяд­ные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное от­ношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и се­мян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные со­общества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея един­ства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зо­ны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта лю­дей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Эти­ческое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: ис­тория и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на при­роду (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения м природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископае­мых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к лю­дям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество (52ч)**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные цен­ности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний о лик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнем и Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галере художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народ своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работ членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народе своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старт и о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя дл достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, вза­имной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, те­леграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Теле­фоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, Телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: Словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной со­лидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных граждан в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Досто­примечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (ос­нование Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии на­родов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отноше­ние к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, теат­ры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные осо­бенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие собы­тия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в раз­ные исторические времена (образование, научные знания, памятники архи­тектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, пита­ние, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, нарез­ные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной куль­турой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каж­дого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, на­родов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище все народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столи­ца, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни (15ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; лич­ная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как усло­вие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), об­мораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопас­ности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственны; долг каждого человека.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс (33 часа)**

*Человек и природа (20часов)*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Растения, их разнообразиеНаблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Человек и общество (10 часов)*

Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

 Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др.

*Правила безопасной жизни (3часов)*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**2 класс (34 часа)**

*Человек и природа (24часов)*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Ориентирование на местности.

 Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Человек и общество (6часов)*

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

*Правила безопасной жизни (4 часа)*

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**3 класс (34 часа)**

*Человек и природа (15 ч)*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. . Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

*Человек и общество (15 ч)*

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества.

Семья — самое близкое окружение человека.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России:

Россия на карте, государственная граница России.

Города России. Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

*Правила безопасной жизни (4ч)*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**4 класс (34 часов)**

*Человек и природа (9 часов)*

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

*Человек и общество (21 час)*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

*Правила безопасной жизни (4ч)*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

 **начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание******учебного предмета, курса*** | ***Тематическое******планирование*** | ***Количество******часов*** | ***Характеристика******деятельности******обучающихся*** |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| ***Человек и природа (68 часов)*** |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья. |  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире       Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.      Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.      Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).      Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.      Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.      Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.       Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.       Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.       Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.      Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.    Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.      Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.      Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.      Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.      Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.      Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.        Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.      Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.       Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.      Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.      Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.      Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.      Сезонные изменения в природе: осенние явления.      Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).      Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.      Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и дрГоризонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.      Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.      Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.      Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.      Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).      Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей       Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.      Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.      Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.      Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.      Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.      Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).      Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.      Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. | **20** | **24** | **15** | **9** | Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.Приводить примеры веществ, описывать их.Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.Наблюдать погоду и самостоятельно описывать ее состояние.Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей.Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы ( на примере своей местности).Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.Определять части цветкового растения.Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.Характеризовать условия, необходимые для жихзни растений.Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости, газы.Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга и водоема).Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.Работать с готовыми моделями (глобусом, картой)Ориентироваться на местности.Сравнивать и различать день и ночь.Объяснять вращение Земли.Различать разные формы земной поверхности.Находить на физической карте России горы, равнины, определять их названия.Характеризовать влияние человека на природные сообщества.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни людей.Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.Анализировать примеры использования человеком богатств природы.Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях.Оценивать конкретные примеры поведения в природе.Пересказывать и понимать рассказы о природе.Описывать сезонные изменения в природе.Характеризовать признаки времен года.Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. |
|  ***Человек и общество(52 часа)*** |
| Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.Россия на карте, государственная граница России.Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. | Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).      Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.       Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.      Одежда людей в прошлом и теперь.      История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.      Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.      Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.      Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.      Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.      Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.      Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.      Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.      Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.       Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.      Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.       Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).      Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).      Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.      Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).      Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).      Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).       Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.      Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.      Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).      Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.      Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.      Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.      Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.      Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.      Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.      Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.      Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.      Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.      Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.      Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.      Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).      Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.       Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.      Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.      Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.      Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.      Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.      Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.      Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.      Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.      Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».      Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.      Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.      Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.      Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.      Многонациональный состав населения России.      Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.      | **10** | **6** | **15** | **21** | Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей разного возраста.Познакомиться с учителем и одноклассниками.Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, обсудить их.Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.Готовить рассказы о семье.Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностями Москвы.Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы.Пересказать своими словами часть текста учебника и обсуждать его.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).Участвовать в практической работе с картой, с «лентой времени» и т.д.Обсуждать особенности 2- 3 стран мира.Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. |
| ***Правила безопасной жизни (15часов)*** |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека. |  Наша школа. Дорога от дома до школы. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.      Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.       Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.      Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.      Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.      Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.      Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.      Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.      Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.      Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | Проводить групповые экскурсии.Обсуждать в коллективе необходимые соблюдения правил здорового образа жизни.Выявлять потенциально опасные ситуации сохранения жизни и здоровья человека.Осваивать правила поведения в разных ситуациях. Анализировать ситуации во время экскурсии (безопасное поведение на дороге)Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на 1 из предприятий города.Моделировать правила пользования телефоном.Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***количество*** |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
|  | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).1.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. В 2-х частях.1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2011г. 2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.1 класс. М.: «Просвещение», 2011г.3. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. В 2-х частях.2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2012г. 4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.2 класс. М.: «Просвещение», 2012г. 5. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. В 2-х частях.3 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2013г. 6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.3 класс. М.: «Просвещение», 2013г. 7. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. В 2-х частях.4 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. 8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.4 класс. М.: «Просвещение», 2014г. 9. А.А. Плешаков Атлас-определитель «От земли до земли» М.: «Просвещение», 2011г.10. А.А. Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» 9-е изд. М.: «Просвещение», 2012г.11. А.А. Плешаков «Зелёные страницы». 15-е изд. М.: «Просвещение», 2012г. | КККККККПФДД |
| 2. | Печатные пособия |  |
|  | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обученияПлакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).Географические и исторические настенные картыАтлас географических и исторических картИллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | ДДДДПД |
| 3. | Технические средства обучения |  |
|  | Интерактивная доскаЭкспозиционный экранАудио-проигрывательПерсональный компьютерМультимедийный проектор  | ДДДДД |
| 4. | Экранно-звуковые пособия |  |
|  | Электронное приложение к учебнику | К |
| 5. | Игры и игрушки |  |
|  | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |
| 6. | Оборудование класса |  |
|  | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | ФДДД |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
* **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
* **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического советапротокол № \_\_\_\_ от 4.04.2017г. | СогласованоДиректор МБОУ НОШ №16 г. Ейска МО Ейский район03.04.2017 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Лойленко |